Кабариха Наталья Михайловна,

учитель начальных классов

ГУО «Несвижская гимназия»

***Разработка факультативного занятия “Математическая радуга”***

***Тема:*** Счётные палочки Кюизенера

***Цель:*** на занятии познакомить с дидактическим пособием «Счётные палочки Кюизенера»

**Задачи:**

освоить на наглядно-практическом уровне математические операции объединения и дополнения;

закрепить действия сложения и вычитания;

развивать умение сравнивать, анализировать, развивать память, логическое мышление;

воспитывать активность, ответственность, самостоятельность.

**Оборудование:** демонстрационный набор цветных полосок, карточки «примеры с палочками» - по числу учеников, цветные карандаши.

**Ход занятия**

***I. Организационный момент***

Прозвенел, друзья , звонок

Начинается урок.

Отдохнуть вы все успели?

А теперь вперёд- за дело.

«Математическая радуга» нас ждёт!

*2.Мотивация учебной деятельности.*

У нас сегодня гости, давайте  поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки. Сегодня у нас не совсем обычное занятие. Я хочу пригласить вас в путешествие по стране Математика.

 Но прежде, чем отправиться в путешествие, я думаю, что вы уже обратили внимание на конверты, которые лежат у вас на партах. Как вы думаете, что находится внутри конвертов? *( предположения детей)*

Загляните внутрь конверта. Как вы думаете, а что мы будем делать с цветными полосками? *( предположения детей)*

Чтобы нам не гадать, а найти правильный ответ на вопрос, наверно пора отправиться в путешествие.

Вы готовы?- тогда отправляемся .

В жизни много интересного.

Но пока нам неизвестного

Будем думать и считать

И о многом узнавать .

***II. Основная часть занятия.***

*1 станция «Разминка» (Слайд 1)*

Мы по лесенке шагаем

И ступеньки мы считаем

Первая-это белый листок,

Вторая- фиолетовый лепесток,

Третья-как голубой океан,

Четвёртая-словно красный тюльпан,

Пятая-жёлтый солнечный круг,

Шестая- зелёных деревьев привет,

Седьмая-чёрный пушистый котёнок,

Восьмая-коричневый медвежонок,

Девятая-синий мой мячик,

А десятая-оранжевый зайчик.

Все ступеньки по одной

Знаем в лесенке цветной

Сколько ступенек в нашей лесенке?

 Сейчас я прочитаю стихотворение ещё раз, а вы выложите лесенку из полосок у себя на партах.

Полоска какого цвета самая длинная? короткая?

 А сейчас мы с вами поиграем, я загадаю одну полоску, а вам необходимо её угадать, задавая вопросы с использованием фраз ***«длиннее чем», «короче чем».***

*(Игра проводится 2-3 раза)*

2 станция «Конструкторская» (Слайд 2)

Братцы в гости снарядились,

 Друг за друга уцепились

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок.

«Упражнение поезд» (Слайд 3)

Сейчас я вам покажу, как при помощи полосок можно составить «поезд»

 Сколько вагонов в моём поезде?

Полоски каких цветов я использовала, чтобы составить свой «поезд»?

Какой вагон самый короткий (длинный)?

Составьте поезд, в котором один голубой вагон, два белых вагона, один жёлтый вагон, один фиолетовый.

Сколько вагонов в вашем поезде?

У кого в поезде вагонов больше у меня или у вас? На сколько?

Вагон какого цвета у вас самый длинный?

А сейчас я вам покажу, как два «вагончика» можно уравнять одной полоской.(Слайд 4)

**Г**

**Ф**

**Б**

 Математическим языком можно записать **+ =**

Математическим языком можно записать **+ =**

**З**

**Ж**

**Б**

А сейчас я предлагаю выполнить несколько заданий в виде буквенных записей, а вам нужно выложить их полосками. *(Задание выполняется индивидуально, а для контроля учащиеся показывают полоску нужного цвета)*

 **+ = + =**

**?**

**Ж**

**К**

**?**

**Ф**

****Ж**

 *(чёрная) (синяя)*

3 станция «Отдыхайка» (Слайд 5)

*Дидактическая игра на развитие памяти* ***«Что изменилось».*** *В произвольном порядке размещены7 полосок, после 10-секундного рассматривания учащиеся закрывают глаза и учитель убирает 1-3 палочки. ученикам нужно назвать цвет спрятанной палочки (её расположение)*

4 станция «Угадайка» (Слайд 6)

Упражнение «Найди маленькую палочку»

Посмотрите внимательно на экран. Что вы заметили? Правильно, одна палочка «потерялась», её нужно отыскать и назвать цвет.

 ? ?

 *(голубая) (красная)*

Давайте дадим буквенную запись проделанных действий

****К**

****З**

****О**

 - =

 Запись можно прочитать так : «Оранжевая минус зелёная равно красная»

А сейчас по буквенным записям сложите полоски и найдите полоску, которой не хватает.

 - = - =

****?**

****Ж**

****Ч**

****?**

****К**

****С**

  *белая фиолетовая*

5 станция «Решайка» (Слайд 7)

Учащимся раздаются карточки «Примеры с полосками», которые нужно решить: выложить из палочек и записать ответ буквой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Г** | **+** | **З** | **=** |  |
|  |
| **О** | **=** |  | **+** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **+** | **Б** | **=** |  |
|  |
| **К** | **=** |  | **+** |  |

Карточка №1 Карточка №2

Карточка № 3 Карточка №4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б** | **+** | **Ф** | **=** |  |
|  |
| **З** | **=** |  | **+** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **К** | **+** | **Ж** | **=** |  |
|  |
| **Ч** | **=** |  | **+** |  |

**III. *Подведение итога занятия. Рефлексия.***

Молодцы!

С задачей урока справились.

Что в путешествии понравилось?

Что закрепили, новое узнали.

О чём бы маме рассказали.

Дома с домашними поговорите

О путешествии расскажите.